

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
город Вологда

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2» г.
Вологда
_____ /Доронина И.Г. /
«30» августа 2023 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
№ 2» г. Вологда
_____ /Ивашкова Е.М./
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета
«РЕчь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Автор – составитель:
Михайлова Светлана Владимировна, учитель
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

- Коммуникация:
 - ✓ Коммуникация с использованием вербальных средств.
 - ✓ Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
 - ✓ Импрессивная речь.
 - ✓ Экспрессивная речь.
 - ✓ Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - ✓ Использование графического изображения (электронного устройства).
- Чтение и письмо:
 - ✓ Глобальное чтение.
 - ✓ Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
 - ✓ Начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- умение правильно сидеть за партой, вставать из-за парты, садиться на место, выполнять действия по просьбе;
 - умение реагировать на собственное имя (речевые звуки/ шум, звон, стук);
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, словосочетанием, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, словосочетанием, предложением);
- умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности;
- умение прощаться с собеседником звуком, словом предложением;
- умение выражать свои желания словом, словосочетанием, предложением;
 - умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, словосочетанием, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, словосочетанием);
- умение отвечать на вопросы словом (словосочетанием, предложением);
- умение отвечать на вопросы простым нераспространенным и распространенным предложением;

- умение задавание вопросы от главного к зависимому слову целым предложением, простым предложением;
- умение составлять предложения с предлогами;
- умение составлять предложения с однородными членами, связанными союзами И (без перечисления), А, НО и без союзов;
- умение составлять предложения с разной эмоциональной окраской: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования;
- умение составлять предложения со словами, обозначающими предметы, действия, признаки;
- умение составлять план рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений;
- умение распространять предложения;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- умение выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие);
- умение приветствовать, используя звучащий предмет, мимику, жесты, графическое изображение, фотографию, цветную картинку, пиктограмму, предъявляют предметный символ, напечатанное слово;
- умение прощаться, используя звучащий предмет, мимику, жесты, графическое изображение, фотографию, цветную картинку, пиктограмму, предъявляют предметный символ, напечатанное слово, таблицы букв;
- умение выразить благодарность, свои желания звучащим предметом, мимикой, жестом;
- умение отвечать на вопросы, используя мимику, жесты, графическое изображение, фотографию, цветную картинку, пиктограмму, предъявляют предметный символ, напечатанное слово;
- умение привлекать внимание звучащим предметом, мимику, жесты, графическое изображение, фотографию, цветную картинку, пиктограмму, предъявляют предметный символ, напечатанное слово;
- умение обращаться за помощью, предполагающее согласие (несогласие), используя звучащий предмет, мимику, жесты, графическое изображение, фотографию, цветную картинку, пиктограмму, предъявляют предметный символ, напечатанное слово;
- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей (имена родителей, учеников класса, учителя);
- умение узнавать фотографии, пиктограммы на темы: тело, части тела, игрушки, семья, животные, овощи, фрукты, сказки, школа, школьные принадлежности, времена года, одежда, обувь, дом, квартира, мебель, посуда, бытовые приборы, профессии, транспорт, насекомые;
- умение использовать аудиальные и визуальные упражнения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

- умение понимать простые слова: «мама», «папа», «дядя», «тетя», «брат», «сестра», «дед», «баба», «сын», «дочь», «дети», «родители», «внук»;
- умение реагировать на собственное имя, фамилию;
- умение узнавать (различать) имена, отчества, фамилии членов семьи, ближайших родственников, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет, объект, отвечающие на вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение преобразовывать слова, обозначающие предмет, в начальную форму;
- умение понимать слова, указывающие на признак предмета/объекта, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? какого? каком? какому?
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета, объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что будет делать? что сделает? (ед., множ.число) (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, она, мой, твой);
- умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый и др);
- умение понимать предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, у, с, к, из-за, перед, от, по, (о (об), к (ко), во, до, за, между, без, под, из-под, вместо, для, вне), при, про, через (чрез), (ради, сквозь, кроме);
- умение понимать союзы, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (и, а, но);
- умение понимать содержание слов;
- умение понимать простые предложения;
- умение понимать сложные предложения;
- умение понимать содержание текста.

Экспрессивная речь:

- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба, внук, родители, дети);
- умение называть собственное имя;
- умение называть имена, отчества членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет или объект, отвечающие на вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета или объекта, действие предмета или объекта на лексические темы: тело, части тела, семья, овощи, фрукты, животные, времена года, одежда, обувь, дом, школа, школьные принадлежности, мебель, посуда, бытовые приборы, профессии, транспорт, птицы, насекомые;
- умение называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение преобразовывать формы слов, обозначающих предмет, объект в начальную форму;
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действие предмета/объекта, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что будет делать? что сделает? что делали? что сделали? (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие? какое? (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, она, они, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый и др);
- умение называть (употреблять) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, перед, от, по, у с, к (ко), то, за, перед, между (о (об), к (ко), во, до, за, без, под, из-под, вместо, для, вне (при, про, через (чрез), (ради, сквозь, кроме) и союзы (а, и, но);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
 - умение называть (употреблять) предлоги, обозначающие взаимосвязь слов в предложении;
- умение использовать простые предложения в речи;
- умение использовать сложные (нераспространенные и распространенные) предложения в речи;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по одной или серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
- умение составлять рассказ о себе;
- умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, рисунками, мнемокартинки, пиктограммами)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на.
- умение сообщать собственное имя посредством фотографии, пиктограммы, напечатанного слова;
- умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством, фотографии, пиктограммы, графического изображения, напечатанного слова;
- умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, насекомые);
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- умение слушать звучание музыкальных инструментов и узнавать их: ложки, бубен, колокольчики, барабан, треугольник, металлофон;
- умение использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, прыгать);
 - умение использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.);
 - умение использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (тело, части тела, игрушки, семья, овощи, фрукты, животные, сказки, времена года, одежда, обувь, дом, квартира, мебель, школа, школьные принадлежности, мебель, посуда, бытовые приборы, профессии, транспорт, птицы, насекомые.);
 - умение использовать графические изображения (электронные устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
 - умение использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
 - умение использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, она, они, мой, твой и др.);
 - умение использовать графическое изображение для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.);
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять сложные нераспространённые и распространённые предложения, используя графическое изображение (электронное устройство);
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);

- умение составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства);

Чтение и письмо

Навыки чтения и письма:

- умение определять источник звука с опорой на практические действия;
- умение правильно садиться при письме, правильно располагать тетрадь, лист;
- умение ориентироваться на листе бумаги, классной доске;
- умение узнавать (различать) рабочую строку, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями;
- умение узнавать (различать) образов графем (букв) изученных букв и звуков;
- умение пользоваться элементами графем: обводка, штриховка, печатание букв, копирование с образца отдельных букв;
- умение писать изученные строчные и прописные буквы;
- умение узнавать (различать) звуки/буквы в слоге (слове);
- умение соотносить звуки с буквой;
- умение образовывать и читать прямые и обратные слоги с изученными буквами;
- умение составлять слоги, слова с изученными буквами из букв разрезной азбуки;
- умение называть буквы;
- умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение выполнять элементарный звуковой анализ: часть слова – «слог» (без называния термина), «слово»;
- умение определять наличие (отсутствие) звука в слове на слух;
- умение записывать буквы, слоги, слова, словосочетания, простые предложения на слух;
- умение читать прямые и обратные слоги с изученными буквами, слова, предложения, текст;
- умение делить слова на слоги;
- умение узнавать (различать) гласные и согласные звуки;
- умение выделять звуки на слух;
- умение узнавать звук в слоге (слове);
- умение узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове);
- умение различать твердые/мягкие, звонкие/глухие звуки;
- умение различать парные согласные: «ж-ш», «б-п» на слух в слогах, словах;

- умение различать парные согласные: «г-к», «д-т» на слух и в слогах, словах;
- различают в речи и на письме согласную «Й» и гласную «И»;
- умение писать правильно слова с суффиксами «ЧК», «ЧН»;
- умение правильно писать слова с гласными после шипящих (сочетание «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЧУ», «ЩА», «ЩУ»);
- умение различать слова сходные по составу;
- умение правильно писать (использовать на письме) гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова;
- умение писать мягкий знак (ь) в середине и на конце слова;
- умение выделять в словах ударный звук;
- умение писать имена собственные с большой (заглавной) буквы (в именах, фамилиях, отчестве людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц);
- умение отвечать на вопросы о себе, своей семье, друзьях, одноклассниках, школе (устно и письменно);
- умение обращаться с просьбой, извинением, излагать текст (устно и письменно);
- умение правильно писать слова с непроверяемыми гласными;
- умение узнавать (различать) начертания рукописных заглавных и строчных букв;
- умение составлять простые и сложные нераспространенные и распространенные предложения (из 2 - 10 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);
- умение списывать дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов;
- умение писать под диктовку предложения и небольшие тексты, включающие изученные орфограммы;
- умение расставлять знаки препинания, обозначающие конец предложения.
- умение переносить слоги при письме;
- умение читать текст целыми словами.

Глобальное чтение:

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, объектов, действий, признаков предмета или объекта на лексические темы: тело, части тела, игрушки, семья, животные, овощи, фрукты, сказки, школа, школьные принадлежности, времена года, одежда, обувь, дом, квартира, мебель, посуда, бытовые приборы, птицы, насекомые, профессии, транспорт;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение понимать смысл узнаваемого слова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- 2) умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- 3) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- 4) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 5) умение использовать мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- 6) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,
- 7) соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- 8) умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными

коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- 9) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 10) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 11) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

1 класс

Первый год обучения

Пояснительная записка

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Подбор средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия.
2. Развитие умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.
3. Овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации.
4. Создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
5. Развитие коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия.
6. Расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.
7. Развитие ручной и мелкой моторики.

8. Развитие умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
9. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений.
10. Развитие слухового внимания и слухового восприятия.
11. Развитие интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отведено – 3 часа в неделю, всего за год 99 часов.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение».

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

**Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс
Первый год обучения**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля, словесная оценка педагога, рефлексия.	35	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		16	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		46	Листы индивидуальных достижений

4.	Обобщение		2	Листы индивидуальных достижений
		Всего за год:	99	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом.
- электронный видео-увеличитель ручной.

2 класс
Второй год обучения
Пояснительная записка

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.
2. Овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации.
3. Создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
4. Формирование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия.
5. Расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.
6. Развитие ручной и мелкой моторики.
7. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
8. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений.
9. Развитие слухового внимания и слухового восприятия.
10. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в втором классе отведено – 3 часа в неделю, всего за год 102 часа.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение».

Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

2 класс

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля, словесная оценка педагога, рефлексия, беседа, ролевая игра.	33	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		28	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		39	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение полученных знаний		2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			102	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.

3 класс
Третий год обучения
Пояснительная записка

Цель – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Обучение доступным средствам коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в третьем классе отведено – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение».

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс
Третий год обучения

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля, словесная оценка педагога, рефлексия, ролевая игра, беседа, проектная деятельность.	31	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		19	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		16	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение		2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			68	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.

4 класс
Четвёртый год обучения.
Пояснительная записка

Цель – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
2. Обучение использованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Развивать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
7. Обучение узнаванию и различению напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе отведено – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
Четвёртый год обучения**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация.	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля,	26	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	словесная оценка педагога, рефлексия, беседа, проектная деятельность, разъяснение, анализ, диалог, игра, одобрение, презентация, притча, ассоциация, импровизация, театрализация, совет,	22	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо.	слово, мимика, жесты, обстановка, художественный образ, интонация, пауза, реальный пример,	18	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение.	литературный пример, идеальный пример, пример педагога, самооценка, самоконтроль, самоанализ.	2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			68	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.

5 класс
Пятый год обучения.
Пояснительная записка

Цель – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
2. Обучение использованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Развивать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
7. Обучение узнаванию и различению напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отведено – 3 часа в неделю, всего за год 102 часа.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение».

**Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс
Пятый год обучения**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация.	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля, словесная оценка педагога, рефлексия, беседа, проектная деятельность, разъяснение, анализ, диалог, игра, одобрение, презентация, притча, ассоциация, импровизация, театрализация, совет, слово, мимика, жесты, обстановка, художественный образ, интонация, пауза, реальный пример, литературный пример, идеальный пример, пример педагога, самооценка, самоконтроль, самоанализ.	23	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		35	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		42	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение		2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			102	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.

6 класс
Шестой год обучения
Пояснительная записка

Цель – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
2. Обучение использованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Развивать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
7. Обучение узнаванию и различению напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отведено – 3 часа в неделю, всего за год 102 часа.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение»

**Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс
Шестой год обучения**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация.	Игровые технологии, работа в парах, групповая работа, творческие задания, разные виды контроля, словесная оценка педагога, рефлексия, беседа, проектная деятельность, разъяснение, анализ, диалог, игра, одобрение, презентация, притча, ассоциация, импровизация, театрализация, совет, слово, мимика, жесты, обстановка, художественный образ, интонация, пауза, реальный пример, литературный пример, идеальный пример, пример педагога, самооценка, самоконтроль, самоанализ.	20	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		37	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		43	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение полученных знаний.		2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			102	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.

7 класс
Седьмой год обучения
Пояснительная записка

Цель – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
2. Обучение использованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Развивать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
7. Обучение узнаванию и различению напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на усвоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отведено – 3 часа в неделю, всего за год 102 часа.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Обобщение».

Учебный план по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

Седьмой год обучения

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация.	Беседа, разъяснение, анализ, диалог, игра, одобрение, презентация, ассоциация, импровизация, театрализация, совет, убеждение, намек, слово, мимика, жесты, обстановка, художественный образ, интонация, пауза, реальный пример, литературный пример, идеальный пример, пример педагога,	12	Листы индивидуальных достижений
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	самооценка, самоконтроль, самоанализ, оставление предложений по сюжетным картинкам, познавательная беседа, дидактические игры, карточки для устной работы, анализ практических ситуаций, моделирование жизненных ситуаций, работа в парах, работа в группах, презентации, познавательная беседа, ролевая игра, предметная деятельность (лента букв, касса букв, сигнальные карточки), самостоятельная работа.	31	Листы индивидуальных достижений
3.	Чтение и письмо		57	Листы индивидуальных достижений
4.	Обобщение полученных знаний		2	Листы индивидуальных достижений
Всего за год:			102	

Учебно-методический материал:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Баряева, Л. Б. Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. (Комплект тетрадей).
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты букв;
6. Карточки для глобального чтения;

7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Книги с иллюстрациями.

Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- клавиатура адаптированная;
- наклонная доска для письма;
- коммуникатор;
- говорящий фотоальбом;
- электронный видео-увеличитель ручной;
- магнитная доска.