

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
город Вологда

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ
«Общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2» г.
Вологда
_____ /Доронина И.Г. /
«30» августа 2023 г.

Программа принята
на заседании педагогического совета
МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
№ 2» г. Вологда
_____ /Ивашкова Е.М./
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

Автор – составитель:
Гривнина Ирина Владимировна, учитель
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

Природоведение (V-VI классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава образовательной организации.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года,

их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал;
- демонстрационные таблицы.

Природоведение

5 класс

Пояснительная записка

Основная цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные задачи:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
- Демонстрации тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общенаучных предметных навыков.
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
- Воспитание социально значимых качеств личности.
- Формирования умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).
- Формирование умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук
- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал;
- демонстрационные таблицы.

Используемая литература

Учебно-методический материал:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Лифанова Т.М., Дубровина О.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

Методические рекомендации (размещены на сайте)

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету: «Природоведение» Пятый класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	Словесно – логические формы: наблюдения, разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная	2	Выполнение практической работы, тестирование
2.	Вселенная		6	Выполнение практической работы, тестирование

3.	Наш дом – Земля	<p>природоохранная деятельность под руководством учителя.</p> <p>Познавательные формы: упражнения, практические работы, игры и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.</p> <p>Рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово), составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание различных произведений на заданные темы; рассматривание и изображение схем; составление календаря погоды объяснение смысла пословиц и поговорок. Работа с художественной литературой: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы; экскурсии, ознакомление с историческими объектами и сооружениями; просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы. Викторины на темы курса «Мир природы и человека»</p>	44	Выполнение практической работы, тестирование
	Воздух		10	Выполнение практической работы, тестирование
	Полезные ископаемые		14	Выполнение практической работы, тестирование
	Вода		14	Выполнение практической работы, тестирование
	Поверхность суши. Почва.		6	Выполнение практической работы, тестирование
4.	Есть на Земле страна Россия	16	Выполнение практической работы, тестирование	
Всего за год			68	

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5 классов состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом – Земля»** изучают оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхностях Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Природоведение»
Пятый класс**

№	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашние задания Рабочие тетради
---	------	------------	---	---

	<u>Тема: «Введение» - 2 часа.</u>			
1.		Вводный урок. Что такое природоведение?	<p>Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.</p> <p>Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений.</p>	Презентация по теме. Учебник, с. 3-5
2.		Предметы и явления неживой и живой природы.	<p>Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.</p> <p>Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.</p>	Презентация по теме. Учебник, с. 5-7
	<u>Тема: «Вселенная» - 6 часов.</u>			
3.		Небесные тела: планеты, звезды.	<p>Формировать представления о небесных телах.</p> <p>Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков.</p>	Презентация по теме. Учебник, с.8-9
4.		Солнечная система. Солнце.	<p>Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.</p> <p>Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их</p>	Презентация по теме. Учебник, с.9-11

			признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы.	
5.		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества. Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение.	Презентация по теме. Учебник, с.12-14
6.		Полеты в космос.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении.	Презентация по теме. Учебник, с.14-16
7.		Смена дня и ночи.	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	Презентация по теме. Учебник, с.17-18
8.		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Формирование представлений о годовом движении Земли. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.	Презентация по теме. Учебник, с.18-21
<u>Тема: «Наш дом - Земля» - 44 часа.</u> Тема: «Воздух» - 10 часов.				
9.		Планета Земля. Оболочки Земли.	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы. Знать, что Земля – часть	Презентация по теме. Учебник, с.22-23

			Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет.	
10.		Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Знать и называть состав воздуха и его значение.	Презентация по теме. Учебник, с.23-25
11.		Свойства воздуха.	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту. Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту.	Презентация по теме. Учебник, с.25-28
12.		Давление и движение воздуха.	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.	Презентация по теме. Учебник, с.28-31
13.		Температура воздуха.	Формировать представления о термометре и его	Презентация по

		Термометр.	устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха).	теме. Учебник, с.31-34
14.		Движение воздуха в природе. Ветер.	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.	Презентация по теме. Учебник, с.34-39
15.		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах. Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.	Презентация по теме. Учебник, с. 39-42
16.		Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.	Презентация по теме. Учебник, с. 42-45
17.		Значение и охрана	Формирование представлений о значении	Презентация по

		воздуха.	воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.	теме. Учебник, с. 45-47
18.		Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.	Презентация по теме. Учебник, с. 45-47
Тема: «Полезные ископаемые» - 14 часов.				
19.		Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении. Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).	Презентация по теме. Учебник, с. 48-50
20.		Гранит, известняк.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке. Узнавание и называние представителей полезных ископаемых,	Презентация по теме. Учебник, с. 51-53

			используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение.	
21.		Песок, глина.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине. Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение.	Презентация по теме. Учебник, с. 54-57
22.		Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе. Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).	Презентация по теме. Учебник, с. 57-59
23.		Каменный уголь. Свойства.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля;	Презентация по теме. Учебник, с. 60

			выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	
24.		Добыча и использование каменного угля.	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля. Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля.	Презентация по теме. Учебник, с. 61-64
25.		Нефть: внешний вид и свойства.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	Презентация по теме. Учебник, с. 64-65
26.		Добыча и использование нефти.	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти. Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти.	Презентация по теме. Учебник, с. 65-68
27.		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту. Узнавание и называние горючих	Презентация по теме. Учебник, с. 68-70

			<p>полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа.</p>	
28.		<p>Чёрные металлы. Сталь. Чугун.</p>	<p>Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту. Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.</p>	<p>Презентация по теме. Учебник, с. 71-74</p>
29.		<p>Цветные металлы.</p>	<p>Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту. Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам).</p>	<p>Презентация по теме. Учебник, с. 74-77</p>
30.		<p>Благородные (драгоценные) металлы.</p>	<p>Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту. Узнавать и называть благородные (драгоценные)</p>	<p>Презентация по теме. Учебник, с. 77-80</p>

			металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).	
31.		Охрана полезных ископаемых.	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых. Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых.	Презентация по теме. Учебник, с. 80-82
32.		Обобщение. Полезные ископаемые.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране.	Презентация по теме. Учебник, с. 82-83
	Тема: «Вода» - 14 часов.			
33.		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных. Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе.	Презентация по теме. Учебник, с. 84-86
34.		Свойства воды.	Формирование представлений о свойствах воды. Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты,	Презентация по теме. Учебник, с.

			демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту.	86-88
35.		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор).	Презентация по теме. Учебник, с. 88-90
36.		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды. Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).	Презентация по теме. Учебник, с. 91-93
37.		Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды. Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды).	Презентация по теме. Учебник, с. 93-95
38.		Расширение при	Формирование представлений об изменении	Презентация по

		нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	состояния воды под воздействием температуры. Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту.	теме. Учебник, с. 95-97
39.		Свойства воды. Лабораторная работа.	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя. Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды.	Презентация по теме. Учебник, с. 97-99
40.		Работа воды в природе.	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).	Презентация по теме. Учебник, с. 99-102
41.		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий.	Презентация по теме. Учебник, с. 102-104
42.		Вода в природе.	Формирование представления о круговороте воды в природе. Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных	Презентация по теме. Учебник, с. 105-107

			зависимостей.	
43.		Воды суши: ручьи, реки.	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.	Презентация по теме. Учебник, с. 108-109
44.		Озера, болота, пруды.	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах. Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.	Презентация по теме. Учебник, с. 109-111
45.		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании. Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.	Презентация по теме. Учебник, с. 112-113
46.		Охрана воды.	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов. Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике.	Презентация по теме. Учебник, с. 114-115
<u>Тема: «Поверхность суши. Почва» - 6 часов.</u>				
47.		Равнины, холмы, овраги.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком. Выделение	Презентация по теме. Учебник, с. 116-117

			существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта.	
48.		Горы.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли. Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта.	Презентация по теме. Учебник, с. 117-118
49.		Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений. Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение.	Презентация по теме. Учебник, с. 119-121
50.		Разнообразие почв.	Формирование представлений о видах почв, их особенностях. Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике.	Презентация по теме. Учебник, с. 122-124
51.		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о	Презентация по теме. Учебник, с. 124-126

			взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	
52.		Охрана почвы.	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв. Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв.	Презентация по теме. Учебник, с. 126-128
<u>Тема: «Есть на Земле страна Россия» - 16 часов.</u>				
53.		Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.	Презентация по теме. Учебник, с. 129-131
54.		Моря и океаны, омывающие берега России.	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России. Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки.	Презентация по теме. Учебник, с. 131-133
55.		Горы и равнины на территории нашей страны.	Формировать представления о формах поверхности России. Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.	Презентация по теме. Учебник, с. 134-135

56.		Реки и озера России.	Формировать представления о реках и озерах России. Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки.	Презентация по теме. Учебник, с. 136-138
57.		Москва – столица России.	Формировать представления о столице России – Москве. Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы.	Презентация по теме. Учебник, с. 139-141
58.		Санкт-Петербург.	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге. Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей.	Презентация по теме. Учебник, с. 141-144
59.		Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове. Узнавание и название городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль).	Презентация по теме. Учебник, с. 144-146
60.		Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других	Презентация по теме. Учебник, с. 146-148

			источников.	
61.		Новосибирск, Владивосток.	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток. Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; название городов, известных из других источников.	Презентация по теме. Учебник, с. 149-151
62.		Население и народы России.	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве. Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения.	Презентация по теме. Учебник, с. 151-154
63.		Население и народы России.		
64.		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний. Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи.	Презентация по теме.
65.		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.		Презентация по теме.
66.		Экскурсия.		Презентация по теме.
67.		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении. Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их	Презентация по теме.

			достопримечательностей.	
68.		Неживая природа. Обобщающий урок.	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	Презентация по теме.

Природоведение 6 класс

Пояснительная записка

Основная цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные задачи:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
- Демонстрации тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общенаучных предметных навыков.
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
- Воспитание социально значимых качеств личности.

•Формирования умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

•Формирование умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Материально-техническое обеспечение, а так же оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:

- Ноутбук

- Комплект оборудования для выращивания рассады
- Набор садового инвентаря
- Сельскохозяйственный инвентарь
- Настольная модель теплицы
- АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал;
- демонстрационные таблицы.

Используемая литература

- Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020.
- Головкин Б.Н., Минин А.А. Атлас. Чудеса живой природы – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2001 г.
- Комплект картин «Растительный и животный мир Земли».
- «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000.
- А. И. Тарасов. «Эколого-ботанические экскурсии в природу» (Учебно – методическое пособие) Сургут: информационно-издательский концерн. X – М. «Северный дом» 1995 г.
- В. В. Петров. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1991г.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Учебный план по предмету: «Природоведение»

6 класс

№ п\п	Разделы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	Тест
2.	Растительный мир Земли	Заполнение сравнительной таблицы, презентация. Выявление связей, причин, фрагменты видеоуроков, работа с учебником и дополнительной литературой, работа в группах, взаимопроверка, тестирование.	17	Тест
3.	Животный мир	Чтение текста, познавательная беседа, презентации, компьютерная игра, взаимопроверка. Практическая деятельность, презентации, поиск информации, самооценка.	34	Тест
4.	Человек	Практикум, работа с учебником, работа в парах, поиск информации, фрагменты видео, проектная деятельность, самооценка. Видеоурок, фронтальный опрос, работа с электронными носителями.	16	Тест
Всего за год:			68	

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Растительный мир Земли

Живая природа: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края)

Животный мир

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки. Попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга Вологодской области.

Человек

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Медицинские учреждения нашего города. Неживая природа. Живая природа

№	Дата	Тема урока	Практическая часть/основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационное сопровождение Домашние задания Рабочие тетради
Введение (1ч)				
1		Живая природа: растения, животные, человек	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	Презентация по теме. Учебник с. 4-5
Растительный мир Земли (17 ч)				
2		Разнообразие растительного мира	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	Презентация по теме. Учебник с. 6-8
3		Среда обитания растений	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов	Презентация по теме. Учебник с. 8-12
4		Строение растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения	Презентация по теме. Учебник с. 12-14
5		Деревья, кустарники, травы	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков	Презентация по теме. Учебник с. 15-16
6		Лиственные деревья	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации	Презентация по теме. Учебник с. 17-19

			(лиственное, дикорастущее, культурное)	
7		Хвойные деревья	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	Презентация по теме. Учебник с. 20-22
8		Дикорастущие кустарники	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации	Презентация по теме. Учебник с. 23-25
9		Культурные кустарники	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации	Презентация по теме. Учебник с. 25-26
10		Травы	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	Презентация по теме. Учебник с. 27-29
11		Декоративные растения	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	Презентация по теме. Учебник с. 29-32
12		Лекарственные растения	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Презентация по теме. Учебник с. 32-35

13		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями	Презентация по теме. Учебник с. 35-36
14		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение	Презентация по теме. Учебник с. 37-38
15		Растительный мир разных районов Земли	Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	Презентация по теме. Учебник с. 39-42
16		Растения нашей страны	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Презентация по теме. Учебник с. 42-44
17		Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)	Презентация по теме. Учебник с. 45
18		Красная книга России и своей области (края)	Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия	Презентация по теме. Учебник с. 46-48
Животный мир (34 ч)				
19		Разнообразие животного мира	Название представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)	Презентация по теме. Учебник с. 49-50

20		Среда обитания животных	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения	Презентация по теме. Учебник с. 51-53
21		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных	Презентация по теме. Учебник с. 54-56
22		Насекомые	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых	Презентация по теме. Учебник с. 56-59
23		Бабочки, стрекозы, жуки	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Презентация по теме. Учебник с. 59-62
24		Кузнечики, муравьи, пчелы	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Презентация по теме. Учебник с. 62-65
25		Рыбы	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире	Презентация по теме. Учебник с. 66-68
26		Морские и речные рыбы	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	Презентация по теме. Учебник с. 68-71

27		Земноводные. Лягушки. Жабы	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире	Презентация по теме. Учебник с. 72-74
28		Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Презентация по теме. Учебник с. 74-77
29		Птицы	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)	Презентация по теме. Учебник с. 78-80
30		Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)	Презентация по теме. Учебник с. 80-83
31		Лебеди, журавли, чайки	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников	Презентация по теме. Учебник с. 83-86
32		Птицы своего края. Охрана птиц	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем	Презентация по теме. Учебник с. 86-87

			мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные –зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий	
33		Млекопитающие	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	Презентация по теме. Учебник с. 88-90
34		Млекопитающие суши	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.	Презентация по теме. Учебник с. 90-93
35		Млекопитающие морей и океанов	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора	Презентация по теме. Учебник с. 93-95
36		Домашние животные в городе и деревне	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение	Презентация по теме. Учебник с. 96-

			существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	98
37		Сельскохозяйственные животные: лошади	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни	Презентация по теме. Учебник с. 99-101
38		Сельскохозяйственные животные: коровы	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)	Презентация по теме. Учебник с. 101-103
39		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных	Презентация по теме. Учебник с. 104-106
40		Домашние птицы: куры, утки, индюки	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	Презентация по теме. Учебник с. 106-109
41		Уход за животными в живом уголке или дома	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	Презентация по теме. Учебник с. 109-111

42	Аквариумные рыбки	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.	Презентация по теме. Учебник с. 112-113
43	Канарейки. попугаи	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами	Презентация по теме. Учебник с. 114-115
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания	Презентация по теме. Учебник с. 116-118
45	Домашние кошки	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек	Презентация по теме. Учебник с. 118-120
46	Собаки	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания	Презентация по теме. Учебник с. 120-122
47	Животные холодных районов Земли	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом	Презентация по теме. Учебник с. 122-125

			жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	
48		Животные умеренного пояса	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	Презентация по теме. Учебник с. 126-128
49		Животные жарких районов Земли	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники	Презентация по теме. Учебник с. 129-132
50		Животный мир нашей страны	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Презентация по теме. Учебник с. 133-136
51		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе	Презентация по теме. Учебник с. 136-139
52		Животные вашей местности. Красная книга Вологодской	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным	Презентация по

		области.	классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	теме. Учебник с. 139-141
53		Как устроен наш организм	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)	Презентация по теме. Учебник с. 142-145
54		Как работает наш организм	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	Презентация по теме. Учебник с. 146-147
55		Здоровый образ жизни человека	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Презентация по теме. Учебник с. 148-150
56		Осанка	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Презентация по теме. Учебник с. 151-153
57		Органы чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении	Презентация по теме. Учебник с. 153-156
58		Правила гигиены и охрана органов чувств	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Презентация по теме. Учебник с. 156-159
59		Здоровое питание	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Презентация по теме. Учебник с. 160-162
60		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о	Презентация по теме. Учебник с.

			взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	163-165
61		Оказание первой медицинской помощи	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Презентация по теме. Учебник с. 166-169
62		Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Презентация по теме. Учебник с. 169-171
63		Специализация врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	Презентация по теме. Учебник с. 172-175
64		Медицинские учреждения нашего города	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Презентация по теме. Учебник с. 175-178
65		Медицинские учреждения нашего города		
66		Неживая природа	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Презентация по теме. Учебник с. 179-182

67		Живая природа	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Презентация по теме. Учебник с. 183-187
68		Обобщение.		