

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»  
город Вологда

Согласовано

Зам. директора по УВР МОУ  
«Общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2» г.  
Вологда

\_\_\_\_\_ /Доронина И.Г. /  
«30» августа 2023 г.

Программа принята

на заседании педагогического совета  
МОУ «Общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 2»  
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
№ 2» г. Вологда

\_\_\_\_\_ /Ивашкова Е.М./  
Приказ № 25-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета  
«Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Автор – составитель:  
Чурбанова Нина Александровна, учитель  
высшей квалификационной категории.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

### 1. Уметь:

- ✓ Использовать указательный жест, утвердительный жест, отрицательный жест.
- ✓ Выполнять команды (иди, стой, прыгай, бери, дай, возьми, подними, опусти, отдай).
- ✓ Выполнять команды в отрицательной форме (бери – не бери, иди – не иди, сиди – не сиди, прыгай – не прыгай, бери – не бери).
- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).

✓ Ориентироваться в пространстве

2. Знать:

- ✓ Свое имя, реагировать на его
- ✓ Имя мамы и папы, соотносить имя с фотографией родителей
- ✓ Право и лево
- ✓ Основные цвета

3. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (лицо, рот, губы, нос, глаза, язык, щеки, губы, уши, брови, подбородок, семья, до, мама, папа, дядя, ванна, кухня, спальня, гостиная, корова, коза, свинья, собака, кошка) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ смысл фотографий, узнавать своих близких.
- ✓ глагольные понятия (ест, пьет, спит), соотносить их с реальным действием
- ✓ понятия «на», «под», «за»
- ✓ понятие «один» и «много»
- ✓ понятие «мой», «твой»

4. Использовать:

- ✓ знания и умения невербальных средств коммуникации в общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: мама, папа, дядя, баба, дом.

6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М.
- ✓ Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М
- ✓ Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами.

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Первый год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание. Выполнение простых инструкций.	27	Тестовая работа
<b>2.</b>	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами, говорящим фотоальбомом.	23	Тестовая работа
<b>3.</b>	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками. Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для	8	Тестовая работа

		ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			66	

**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.

- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## Методическое обеспечение программы

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: Издательство «Союз», 2004.
3. Безруких М.М., С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
4. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Гомзьяк О.С.. Развитие связной речи у детей. Конспекты занятий. – М.: «ГЦ Сфера», 2007.
8. Ефименкова Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991.
9. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
10. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
12. Краузе Е.Н.. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
13. Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
14. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
15. Мазанова Е.В.. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
18. Мазанова Е.В.. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

19. Мазанова Е.В.. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4—5 лет— СПб.: Паритет, 2007.
21. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1997 г.
22. Ткаченко Т.А. Специальные символы к подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
23. Ткаченко Т.А.. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
24. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
25. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
26. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова. Т.П. Бессонова. – М.: Когито-Центр, 1996.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год количество учебных часов – 2 часа в неделю, всего за год 66 часов.

### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.



**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Уметь:

- ✓ Использовать указательный жест, утвердительный жест, отрицательный жест.
- ✓ Выполнять команды (иди, стой, прыгай, бери, дай, возьми, подними, опусти, отдай).
- ✓ Выполнять команды в отрицательной форме (бери – не бери, иди – не иди, сиди – не сиди, прыгай – не прыгай, бери – не бери).
- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).

2. Знать:

- ✓ Свое имя, реагировать на его, называть его
- ✓ Имя мамы и папы, соотносить имя с фотографией родителей, называть имена родителей, братьев и сестер
- ✓ Имена одноклассников, соотносить имя с реальным человеком
- ✓ Основные цвета
- ✓ Домашних животных: лошадь

- ✓ Диких животных: заяц, лиса, волк, медведь
- ✓ Детенышей изученных животных
- ✓ Игрушки: мишка, кукла, пирамидка, мяч
- ✓ Птиц: ворона, воробей
- ✓ Посуду: чайную посуду, нож, вилка, ложка
- ✓ Части дома: крыша, окно, дверь, крыльцо

### 3. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (осень, зима, весна, лист дуба, лист клена, снег, лед, снегопад, капель, круг, квадрат, треугольник, овал, пиктограммы основных цветов,) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ смысл фотографий, узнавать своих родителей, бабушку, дедушку, братьев, сестер
- ✓ глагольные понятия (катать, качать, собирать, летать, открывать, закрывать, сидеть, лежать), соотносить их с реальным действием
- ✓ понятия «над», «около», «рядом»
- ✓ понятие «большой», «маленький», «младше», «старше»
- ✓ понятие «не мой», «не твой», «я», «он»
- ✓ понимать обобщающие слова «игрушки», «животные», «посуда», «мебель», уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами
- ✓ понимать понятия «тихо», «громко»

### 4. Использовать:

- ✓ знания и умения невербальных средств коммуникации в общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.
- ✓ знания и умения невербальных средств коммуникации для описания животных
- ✓ графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

### 5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: свое имя, имена родителей, одноклассников.
- 6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С.
  - Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С
  - Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами.

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Второй год обучения

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	14	Тестовая работа
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами, говорящим фотоальбомом.	33	Тестовая работа
3.	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками. Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами.	13	Тестовая работа

		Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			68	



**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.

- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

### 1. Уметь:

- ✓ Использовать жесты приветствия и прощания
- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).
- ✓ Слушать и слышать
- ✓ Подбирать сюжетный картинки к сказке
- ✓ Составлять предложения и рассказы, с помощью пиктограмм и предметных картинок

## 2. Знать:

- ✓ Свое имя и фамилию (по возможности называть)
- ✓ Основные цвета, оранжевый, фиолетовый, оттенки зеленого (темно зеленый, светло зеленый)
- ✓ Детенышей изученных животных
- ✓ Голоса животных, уметь звукоподражать
- ✓ Строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, уши)
- ✓ Птиц: синица, снегирь
- ✓ Посуду: столовая посуда
- ✓ Овощи (огурец, помидор, капуста, морковь)
- ✓ Фрукты (яблоко, лимон, апельсин, груша)
- ✓ Мебель (стол, стул, шкаф, плита, холодильник)
- ✓ Одежда (майка, трусы, носки, платье, юбка, кофта, сарафан, брюки, шорты, свитер, рубаха)
- ✓ Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- ✓ Школьный принадлежности

## 3. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (школа, класс, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, сад, огород, лес, хлев, учитель, ученик, пассажиры, гололед, ледоход, день, ночь, вечер, утро, солнце, луна, тепло, холодно) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ глагольные понятия (пишу, читаю, готовить, хранить, замораживать, жевать, одеть, раздеть, плывет), соотносить их с реальным действием
- ✓ понятия «на», «в», «впереди», «сзади», «около», «рядом», «из-за», «перед»
- ✓ понятие «большой», «маленький», «младше», «старше»
- ✓ понятие «они», «вы», «ты»
- ✓ понимать обобщающие слова «дикие животные», «домашние животные», «одежда», «транспорт», уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами

- ✓ понимать понятия «плохо», «хорошо», «темно», «светло», «быстро», «медленно», «средний», «сладкий», «горький», «кислый»

4.

- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации в общении и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации для составления описательных рассказов и пересказа сказок.
- ✓ Использование графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: школа, осень, зима, овощи, птица, тихо, громко, утро, день, вечер, ночь, плохо, хорошо.

6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С, Н, Ы
- Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С, Н, Ы
- Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами, чтение слогов

### Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»

Третий год обучения

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	13	Тестовая работа
2.	Развитие речи средствами	Работа с пиктограммами,	33	Тестовая работа



	невербальной коммуникации	предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами, говорящим фотоальбомом.		
3.	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками. Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.	14	Тестовая работа
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			68	



**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

### Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.
- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Уметь:

- ✓ Использовать жесты приветствия и прощания
- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).
- ✓ Слушать и слышать
- ✓ Подбирать сюжетный картинки к сказке
- ✓ Составлять предложения и рассказы, с помощью пиктограмм и предметных картинок
- ✓ Составлять описательный рассказы по плану с помощью пиктограмм и предметных картинок

2. Знать:

- ✓ Свое имя, отчество и фамилию (по возможности называть)
- ✓ Имена, отчества и фамилию своих родителей
- ✓ Животных жарких стран (жираф, зебра, обезьяна, слон)
- ✓ Птиц перелетных и неперелетных, условия зимовки и помощь людей птицам зимой.
- ✓ Домашних птиц (гусь, петух, курица, индюк)
- ✓ Грибы съедобные: подберезовик, лисички, рыжик, белый гриб. Несъедобные грибы: мухомор, поганка.
- ✓ Верхнюю одежду (плащ, дождевик, шуба, пальто, пуховик, куртка)
- ✓ Виды транспорта (пассажирский, грузовой)
- ✓ Виды застежек одежды и обуви
- ✓ Электроприборы (утюг, фен, пылесос, микроволновая печь, телевизор, компьютер, электрический чайник)
- ✓ Технику безопасности при использовании электроприборов

Различать:

- ✓ Виды одежды по сезонам
- ✓ Виды одежды по половому признаку
- ✓ Виды обуви по сезонам

### 3. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (тетрадь, альбом, учебник, компот, варенье, соленье, нора, берлога, логово, билет, кондуктор, продавец, касса, деньги, кисло -молочные продукты, хлебо - булочные изделия, водитель, машинист, капитан, пилот) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ глагольные понятия (считать, думать, рисовать, читать, бегать, прыгать, лазать, приседать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, подметать, собирать), соотносить их с реальным действием
- ✓ понятия «опасный», «безопасный»
- ✓ понятие «режим дня», «неделя»
- ✓ понятие «сын», «дочь»
- ✓ понимать обобщающие слова «животные жарких стран», «перелетные и неперелетные птицы», «сезонная одежда», «съедобные и несъедобные грибы», «грузовой и пассажирский транспорт», «домашние птицы», «электроприборы», «продукты питания», «сезонная обувь», уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами

### 4.

- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации в общении и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации для составления описательных рассказов и пересказа сказок.
- ✓ Использование графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

### 5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: тетрадь, альбом, книга, лето, фрукты, овощи, лиса, заяц, корова, коза, жираф, зебра, слон, курица, петух, гусь, дядя, тетя.

### 6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В
- Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В

- Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами, чтение слогов, чтение слов «оса», «сон», «сам», «сама».

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Четвертый год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	9	Тестовая работа
<b>2.</b>	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами, говорящим фотоальбомом.	36	Тестовая работа
<b>3.</b>	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками. Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для	15	Тестовая работа

		ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			68	



#### **Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.
- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;

- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика,



жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Уметь:

- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).
- ✓ Слушать и слышать
- ✓ Подбирать сюжетный картинки к сказке
- ✓ Составлять предложения и рассказы, с помощью пиктограмм и предметных картинок
- ✓ Составлять описательный рассказы по плану с помощью пиктограмм и предметных картинок

2. Знать:

- ✓ Технику безопасности при использовании электроприборов, в частности компьютера.
- ✓ Профессии (учитель, повар, врач, продавец)

- ✓ Специалистов, работающих в школе (директор, учитель, психолог, логопед, учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки)
- ✓ Свою страну – Россия, герб, флаг, гимн.
- ✓ Знать свой адрес
- ✓ Названия зимних месяцев
- ✓ Части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, уши, волосы)

### 3. Различать:

- ✓ Виды детских забав по сезонам
- ✓ Мальчик и девочку по внешним признакам
- ✓ Мужчину и женщину по внешним признакам
- ✓ Город и деревню

### 4. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (компьютер, клавиатура, монитор, город, деревня, завод, театр, магазин, парк, одноэтажный дом, многоэтажный дом) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ глагольные понятия (лепить, кататься, пускать, купаться, гулять, учит, лечит, продает, готовит), соотносить их с реальным действием
- ✓ понятия «месяцы года»
- ✓ понимать обобщающие слова «профессии», «детские забавы», «месяцы», «части тела человека», уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами

### 5.

- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Использовать знания и умения невербальных средств коммуникации для составления описательных рассказов и пересказа сказок.
- ✓ Использование графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

6. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: класс, парта, доска, город, деревня, снег, лед, дождь, повар, учитель, продавец, врач, голова, нога, рука, рот, глаз, нос, уши.

7. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, П, Т, Ш
- ✓ Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Т, Ш, П,
- ✓ Печатанье изученных букв на клавиатуре
- ✓ Печатанье слогов, с изученными буквами на клавиатуре
- ✓ Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами, чтение слогов, чтение слов «сок», «суп», «усы»».

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Пятый год обучения

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	3	Тестовая работа
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами.	8	Тестовая работа
3.	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками.	15	Тестовая работа

		Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			34	



**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;

- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.
- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Уметь:

- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).
- ✓ Слушать и слышать
- ✓ Подбирать сюжетный картинки к сказке
- ✓ Составлять предложения и рассказы, с помощью пиктограмм и предметных картинок
- ✓ Составлять описательный рассказы по плану с помощью пиктограмм и предметных картинок

## 2. Знать:

- ✓ Технику безопасности при использовании электроприборов, в частности компьютера.
- ✓ Профессии (дворник, строитель, маляр, пожарник)
- ✓ Части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, уши, волосы)
- ✓ Ягоды (клубника, малина, смородина, черника, клюква, рябина, брусника)
- ✓ Линию взросления человека (ребенок, ученик, подросток, взрослый человек, возрастной человек)

## 3. Различать:

- ✓ Виды ягод (садовые, лесные)
- ✓ Части тела человека и части лица человека
- ✓ Глагольные понятия, образованные с помощью приставок (шел, зашел, вышел, перешел, ушел, строит, красит, тушит, спасает), соотносить их с реальным действием
- ✓ Понятия типа: хлеб – хлебный, рыба – рыбный

## 4. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (мост в городе, мост в деревне, аптека, библиотека) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ глагольные понятия (шел, зашел, вышел, перешел, ушел, строит, красит, тушит, спасает), соотносить их с реальным действием
- ✓ смысл понятий «мелкая», «крупная»
- ✓ понимать обобщающие слова «профессии», «ягоды», «части тела человека», «части лица человека» уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами

## 5. Использовать:

- ✓ Знания и умения невербальных средств коммуникации в общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Знания и умения невербальных средств коммуникации для составления описательных рассказов и пересказа сказок.
- ✓ Графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

6. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: портфель, указка, дворник, строитель, маляр, пожарник.

7. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, П, Т, Ш, К, З, Р, Й
- ✓ Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Т, Ш, П, К, З, Р, Й
- ✓ Печатанье изученных букв на клавиатуре
- ✓ Печатанье слогов, с изученными буквами на клавиатуре
- ✓ Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами, чтение слогов, чтение слов «стол», «рой», «ай-ай»»».

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Шестой год обучения

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	4	Тестовая работа
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами.	12	Тестовая работа
3.	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками.	10	Тестовая работа



		Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, конструирование букв из счетных палочек, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			34	



**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;

- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.
- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;
- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## Методическое обеспечение программы

27. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
28. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: Издательство «Союз», 2004.
29. Безруких М.М., С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
30. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
31. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
32. Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О. С. Гомзьяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
33. Гомзьяк О.С.. Развитие связной речи у детей. Конспекты занятий. – М.: «ГЦ Сфера», 2007.
34. Ефименкова Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991.
35. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
36. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
37. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
38. Краузе Е.Н.. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
39. Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
40. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
41. Мазанова Е.В.. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
42. Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
43. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
44. Мазанова Е.В.. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

45. Мазанова Е.В.. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
46. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4—5 лет— СПб.: Паритет, 2007.
47. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1997 г.
48. Ткаченко Т.А. Специальные символы к подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
49. Ткаченко Т.А.. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
50. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
51. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
52. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова. Т.П. Бессонова. – М.: Когито-Центр, 1996.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год количество учебных часов – 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

1. Уметь:

- ✓ Выражать свои желания жестами (по возможности словами)
- ✓ Умение пользоваться коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).
- ✓ Слушать и слышать
- ✓ Подбирать сюжетные картинки к сказке
- ✓ Составлять предложения и рассказы, с помощью пиктограмм и предметных картинок
- ✓ Составлять описательные рассказы по плану с помощью пиктограмм и предметных картинок
- ✓ Дифференцировать предметы по группам

2. Знать:

- ✓ Технику безопасности при использовании электроприборов, в частности компьютера.
- ✓ Профессии (полицейский, водитель)
- ✓ Строение рыбы (голова, брюшко, плавники, хвост, жабры, чешуя)
- ✓ Насекомых (бабочка, кузнечик, комар, муха, стрекоза, оса, пчела, шмель)

- ✓ Строение насекомых (голова, брюшко, усики, лапки)
- ✓ Животных Вологодской области
- ✓ Деревья (береза, дуб, клен, осина, сосна, ель).

### 3. Различать:

- ✓ Виды деревьев (лиственные, хвойные)
- ✓ Деревья по листу
- ✓ Растительный и животный мир

### 4. Понимать

- ✓ обращенную речь (отдельные слова, короткие фразы, по возможности развернутую речь)
- ✓ смысл пиктограмм (листьев деревьев, хвойный лес, лиственный лес, акула, кит, пиктограммы, обозначающие гласные и согласные буквы) и соотносить их с реальными предметами и предметными картинками (по возможности проговаривать).
- ✓ глагольные понятия (охранять, водить, рулить, порхает, пищит, отталкивается, жалит, жужжит), соотносить их с реальным действием
- ✓ смысл понятий «растительный мир», «животный мир», «водный мир»
- ✓ понимать обобщающие слова «профессии», «насекомые», «деревья», «животные Вологодской области» уметь соотносить с пиктограммами и реальными предметами

### 5. Использовать:

- ✓ Знания и умения невербальных средств коммуникации в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Знания и умения невербальных средств коммуникации для составления описательных рассказов и пересказа сказок.
- ✓ Графического изображения для обозначения изученных предметов и объектов

### 6. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов: еж, рысь, белка, лось, акула, кит.
- ✓ 7. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - ✓ Узнавание и различение образов графем (букв) – А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, П, Т, Ш, К, З, Р, Й, Ж, Д, Б, Г

- ✓ Копирование по трафарету, по контуру, с образца отдельных букв А, О, У, М, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Т, Ш, П, К, З, Р, Й, Ж, Д, Б, Г.
- ✓ Печатанье изученных букв на клавиатуре
- ✓ Печатанье слогов, с изученными буквами на клавиатуре, чтение составленных слогов
- ✓ Начальные навыки чтения и письма слияние слогов с изученными буквами, чтение слогов, чтение слов «муха», «жужжит».
- ✓ Дифференциация гласных и согласных

**Учебный план по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация»**  
Седьмой год обучения

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Наблюдение. Слушание. Подражание.	2	Тестовая работа
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, графическими образами. Работа с коммуникаторами и компьютерными устройствами.	14	Тестовая работа
3.	Чтение и письмо (глобальное чтение)	Работа с графическими образами слов и предметными картинками. Работа с разрезной азбукой, с различными видами азбук, кубиками. Работа с	10	Тестовая работа

		компьютерными устройствами. Печатанье на клавиатуре. Письмо в тетради букв и слогов, любым доступным методом для ребенка. Раскрашивание картинок, штриховка фигур, лепка букв, аппликация.		
4.	Диагностическое обследование		8	Диагностика
Всего:			34	



**Материально-техническое обеспечение, а также оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола»:**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- ✓ рабочая зона учителя;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ стол для индивидуальных занятий;
- ✓ учительский стол;
- ✓ стулья;
- ✓ тумбочки;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ зона коррекции;
- ✓ диктофон;
- ✓ комплект зеркал для отработки звукопроизношения.
- ✓ АРМ учителя: моноблок, интерактивная доска, колонки;



- ✓ компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ клавиатура адаптированная;
- ✓ пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- ✓ наклонная доска для письма.
- ✓ Коммуникаторы
- ✓ Увеличитель
- ✓ Говорящий фотоальбом

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Методическое обеспечение программы**

53. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

54. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: Издательство «Союз», 2004.
55. Безруких М.М., С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — Тула, 1997.
56. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О. С. Гомзяк. — М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
57. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О. С. Гомзяк. — М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
58. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О. С. Гомзяк. — М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
59. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у детей. Конспекты занятий. — М.: «ГЦ Сфера», 2007.
60. Ефименкова Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. — М.: Просвещение, 1991.
61. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: «Просвещение», 1991.
62. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. — М., 1960.
63. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. — М.: «Эксмо», 2003.
64. Краузе Е.Н.. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб., 2009.
65. Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: «Владос», 1999.
66. Логопедическая гимнастика. — СПб.: «Детство», 1999.
67. Мазанова Е.В.. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М., 2007.
68. Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М., 2007.
69. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М., 2007.
70. Мазанова Е.В.. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М., 2007.
71. Мазанова Е.В.. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
72. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4—5 лет— СПб.: Паритет, 2007.

73. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1997 г.
74. Ткаченко Т.А. Специальные символы к подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
75. Ткаченко Т.А.. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
76. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
77. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
78. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова. Т.П. Бессонова. – М.: Когито-Центр, 1996.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год количество учебных часов – 1 час в неделю, всего за год 34 часа.